

建设特色校园文化 提升核心竞争力

南江县长赤中学努力实现学校高品位发展

近年来,巴中市南江县长赤中学以促进学生全面发展为目的,以丰富多彩的校园文体活动为载体,努力构建特色校园文化体系,坚持软硬件建设并重,规范引导与个性发展兼顾,让优雅的校园环境,多彩的文体生活,高雅的审美情趣,浓厚的学习氛围,科学的人文精神带动和促进富有特色的校园文化建设,努力实现学校的高品位发展。

物质文化奠基础

加大投入,构建物质文化硬环境。学校抓住灾后重建机遇,以创建省级示范高中为契机,走多元化建设道路,使用灾后澳门援建的资金6337万元和政府救灾资金340万元建设出一流的教学设施和优雅的校园环境。

美化校园,营造学习生活软环境。学校利用画像、报栏、雕塑、文化墙、橱窗、花园、草坪、文化长廊等,把硬件的直观性转变为有感染力的德育素材,让环境辐射上升为一种有巨大能量的学校感召力,把环境文化转变为学生的良好行为习惯。

行为文化塑形象

和谐团队,塑造班子新形象。抓学习,组织班子成员既学习政治理论、又学习管理知识,既注重提高理论水平,又注重提高专业水平,着力打造学习型班子;抓自律,班子成员用实际行动树立勤政廉政、科学管理、求真务实、开拓高效的班子形象,学校连续三年被市县委授予教育教学管理先进单位。

师德师风高尚,树立教师新形象。学校坚持把教师队伍建设作为校园文化建设的一项战略任务和基础工作来抓,推动师德师风建设,提高师德师风水平,有力地促进了教师队伍的健康成长。

全面发展,树立学生新形象。学校以“五爱”教育和“感恩”活动为重点,教育引导树立正确的人生观、价值观和价值观,并加强对学生的自我管理、自我约束、自我评价教育。三年来,学校先后有500名学生分别被授予省、市、县、校“三好学生”、优秀学生干部等称号,学生参加学科竞赛获奖40多人次,校刊《龙池文苑》广受学生喜爱和社会赞誉。

制度文化添活力

完善管理机制,创设和谐科学

的管理制度。推行校长负责制,实行垂直领导,层化管理,责任到人的协作体管理运行机制,构建起“三层四线”立体交叉管理网络。加强制度建设,编印了《长赤中学规章制度汇编》,构建起法治德治相结合、情治理治相统一的管理框架。

坚持以人为本的理念,形成了人性化的管理制度。学校定期召开教职工代表大会,充分发挥教职工的民主监督职能,实行校务公开,维护教职工的合法权益。定期召开教师代表座谈会、学生代表座谈会、学生家长座谈会,广泛听取他们对学校管理工作的意见和建议,积极改进工作,努力创办人民满意的学校。

强化过程管理,形成了富有特色的教学常规管理制度。学校突出

教学中心、课堂中心,强化了教学管理工作,全面实施“重视起始年级打基础,狠抓过渡年级促提高,强化毕业年级出成果”的全程质量目标管理和“提优促中扶差”的全员质量目标管理。

精神文化铸品牌

在校园精神文化建设方面,学校按照师生身心发展规律,充分发挥学生个性和特长,开展了形式多样的精神文化活动。

打造节日文化,利用重大节日、纪念日开展主题教育活动;坚持升国旗仪式及国旗下演讲活动,对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义理想信念教育;通过生动活泼的文体活动、有声有色的第二课堂等,寓教于

乐,营造百花齐放的校园文化生活;坚持每天课外阳光体育活动,增强师生体质,促进师生身心健康;举办读书活动、征文比赛、才艺展示、歌咏比赛等活动,繁荣校园文化;成立学生社团、创办校园刊物,办好校园网站和广播室,使其成为繁荣校园文化的有效载体;组织观看优秀影视剧、阅读优秀文学作品,培养学生良好的道德情操,拓宽学生的知识视野;坚持办好校园文化艺术节,坚持在学生中开展“激情两唱”活动,使校园文化生活形式多样,异彩纷呈。

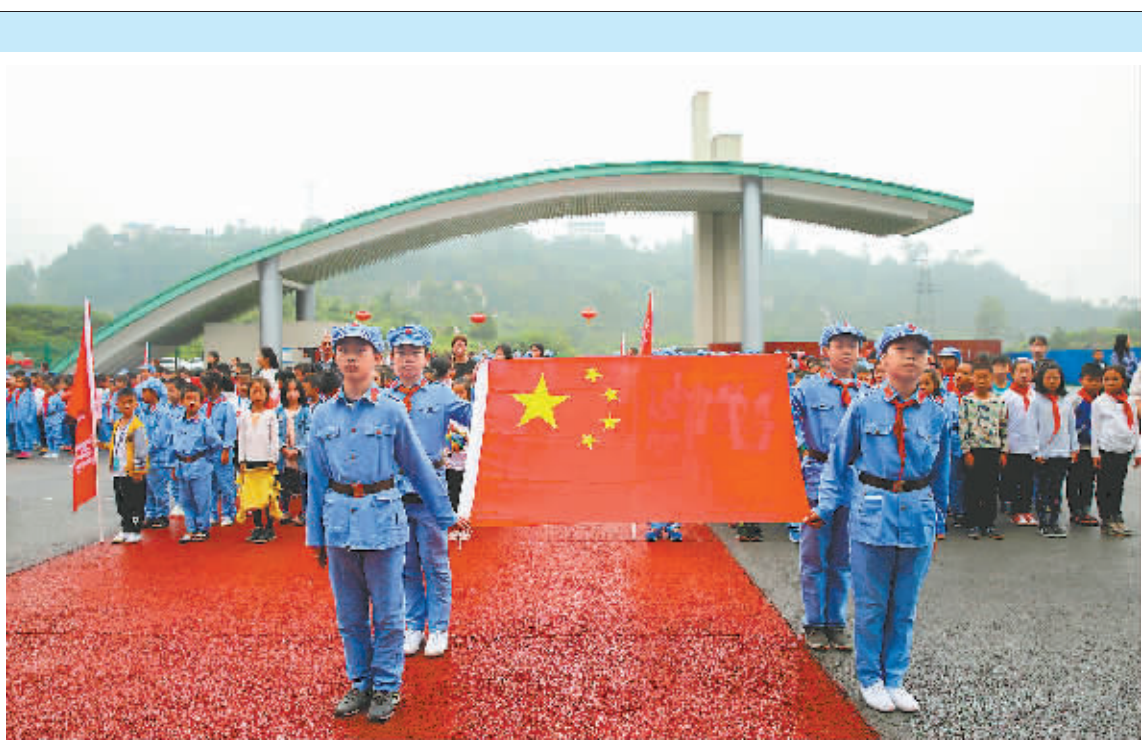
近年来,长赤中学重视挖掘校园文化内涵,加强以“激情励志,活力创造”为主旨的校园文化建设,促进了素质教育的全面实施和教学质量的稳步提高。(颜邦辉)

图片新闻

国旗在心中

9月29日,广安华蓥市红军小学的老师在为该校学生讲解国旗知识,培养学生们的爱国主义精神。

据悉,在庆祝中华人民共和国成立68周年之际,华蓥市各中小学校均开展了“国旗在我心中”主题教育活动,通过举行升旗仪式、唱国歌、宣讲讲国旗知识等活动,开展爱国主义教育,旨在教育中小学生对祖国、尊敬国旗,维护国旗尊严,培养中小学生的爱国主义精神。(杨天军 杨洪野 摄影报道)



教育长廊

东坡区突击检查全区学校安全工作

本报讯 近日,眉山市东坡区教体局局长杜贵林先后深入该区机关幼儿园、实验幼儿园、大北街小学、眉师附小等学校突击检查学校安全工作,对国庆、中秋“双节”期间的安全保卫、防火防盗措施、应急管理、安全稳定隐患等情况进行了细致地检查。该区教育督导室主任程剑宏陪同检查。

杜贵林强调,要强化校园内部安全保卫力量建设,认真做好上下学重要时段、校门周边重点地段的巡逻和安全护导工作;切实加强门卫管理,严防来历不明人员进入校园;严防管制刀具、易燃易爆等危险物品进入校园;确保系统安全稳定,度过一个欢乐的假期。(周加友 本报记者 苏文保)

武胜县教科体局助新教师成长

本报讯 近日,广安市武胜县教科体局政工股和教师进修校一行人员到金牛镇小学实地调研,助推新教师成长。

调研组仔细查看了该校近年来的师培资料、新教师教案,巡视了学校常规管理和文化布置,并深入新教师各班听课,全

面了解学校新教师教学实际。课后,结合具体教学环节,与教师进行了深入地研讨交流,对学校的道德课堂实践、教师的科研培训、教师的厚重成长内涵做了专业引领。此次调研,对助推该校校本教研、丰富新教师专业化成长起到了重要作用。(陈凤翔)

校园速递

简阳职高举办“三节”同庆工会活动

本报讯 为丰富学校教师的文化生活,构建团结、拼搏、务实、求新的职校文化,锻造教师的强健体魄和树立“我是职高人我自豪”的文化自信,近日,简阳市高级职业中学的200余名教职工在该校风雨球场举行了“教师节、国庆节、中秋节”同庆工会活动。

该校副校长、工会主席郑典君

号召全体教职工积极参加体育锻炼,积极参加到“东进”战略的实践中,发扬团队协作精神,为简阳职高的新发展献计献策。本次活动不仅展现了该校团结和谐的人文文化氛围,也是一次德、能、体、艺和校风、学风、教风的大展示,也充分展示了教师队伍积极向上、积极进取、热爱生活的精神风貌。(本报记者 张跃明)

广安职院新增专业接受专家评审

本报讯 近日,四川省卫计委专家组一行7人对广安职业技术学院2017年申请增设助产、药学专业进行了现场评估。

专家组听取了学校办学的总体情况介绍及两个申报专业的的基本情况汇报,审阅了学校的申报材料,就专业建设情况进行了咨询和

提问,实地考察了申报专业的办学条件,并进行了认真评审和讨论后向学校反馈了现场评估意见。学院将按专家意见进一步加强专业建设,充分利用行业和地域优势,努力将其办出亮点,办出特色,为广安区域经济发展做贡献。(邓厚明 孙小红)

沿口镇小学

学生积极参与少先队“大队委”竞选

本报讯 为增强少先队员的参与意识、民主意识、竞争意识,选拔优秀学生干部,更好地为全校少先队员服务,近日,广安市武胜县沿口镇小学举行了“大队委”竞选活动。

该校共推选了四至五年级的30

名学生作为大队委候选人,并通过班级推选、三分钟竞选演讲、学生代表投票三个阶段进行竞选。此次竞选活动,既为该校学生们提供了一次自我展示的机会,又为该校大队部注入了新鲜血液,增加了新的力量。(张川 谭娟)

奇章中学

留守学生欢庆“国庆·中秋”

本报讯 9月29日,巴中市巴州区奇章中学校部分党政领导干部与该校初中部的258名留守学生举行了欢庆“国庆·中秋”关爱留守学生专题茶话会。

该校党支部书记、校长杨胜和

勉励孩子们要学会自强、自立,要勇于磨炼自己,要快乐的生活、学习,与其他同学一起健康成长,做无愧于时代的优秀接班人。留守学生们以《感恩的心》《水高歌头》《在阳光下成长》等精彩节目深情表达了他们的感恩之心。(吴金成)

阆师附小

川剧文化进校园

本报讯 近日,在南充市阆师附小的校园里响起了激越的川剧锣鼓和生动的川剧变脸表演,引来了同学们阵阵叫好声和热烈的掌声,标志着学校新开设的川剧社团正式开课。

据了解,阆师附小为进一步弘扬优秀传统文化,丰富学生文化生活,今年9月把川剧引入学校,开设了川剧社团活动,聘请阆中市艺苑堂古城川剧团团长邓荷娟老师担任指导教师,并

在三、四年级共24个班初选出了129名学生,通过多次嗓音等多方面挑选,留下了52个学生正式开班上课。该校艺体室主任李明俊称,今年特别开设川剧社团,是让学生们在课堂上现场学习川剧表演,体验川剧化妆,感受川剧的文化魅力,同时通过戏剧中讲述的故事,去接触历史,认知社会,吸收戏曲中蕴含的优秀品质,促进戏曲艺术的普及、传承、发展。(姚海 本报通讯员 莫子君)

彭山一中

加强党员党性修养教育

本报讯 为进一步深化“两学一做”学习教育,对标“四讲四有”,加强党员党性修养,立足本职工作,争当教育先锋,近日,眉山市彭山一中党总支书记王洪伟为该校全体党员上了一堂题为《践行四讲四有,争当教育先锋》的专题党课。

王洪伟在党课上强调,“四讲四有”是一名合格党员的核心要素,是新时代党员党性的客观要求,并结

合“四讲四有”向该校党员教师们提出了“恪守信念,提升政治素养”“风清气正,严守纪律规矩”“心系学生,加强师德修养”“履职尽责,树立奉献精神”四个方面的要求。他希望,全体党员教师对标“四讲四有”,一步一脚印、一步一升华,踏踏实实、孜孜不倦,争当教育先锋。(周豪 本报记者 苏文保)

浅谈如何提高小学生语文阅读能力

江昌涛

教学研讨

小学语文阅读教学必须抓住“读”字,把引导学生自读课文当作阅读教学最重要的一环,使学生在读的过程中理解语言文字,理解课文内容,提高阅读能力。那么,如何在小学语文教学中培养学生阅读能力,引导学生“巧读”呢?

培养学生良好的预习习惯。这对形成阅读能力、提高阅读效率有至关重要的作用。在预习中,要使学生养成遇到困难时主动使用工具书的习惯,养成一边读一边想的好习惯。这就要求首先要教会学生预习方法,初读课文时,按“导读”提示自学;深入理解课文时,围绕“思考与练习”自学。

在预习中画出重点词句,标明自己不理解的字句和字词,每篇文章至少读五次,可以写出自己的感受,还可以根据语言特色,摘抄课文中优美词句,精彩片段,好的开头、结尾,警句格言等。

重视朗读训练。这将会为小学生以后的学习打下坚实的基础,并能受益终生。小学阶段学生的记忆能力很强,而理解能力相对较弱,对于课文中涉及的自然科学、社会科学知识,不能要求他们达到较高、较深的理解程度,但要求学生熟读成诵却并不困难。如果达到熟读成诵,对学生今后的语言文字能力的发展是很有帮助,

实践表明,许多语文功底深厚的人,无不受益于儿时的多读多背。

品读课文,积累好词好句。这对于提高学生的鉴赏能力和写作能力、语言表达能力至关重要。浏览课文,找出文章的妙处,从欣赏的角度仔细品味作者内心的思想感情,深入揣摩文章语言的表达效果,挖出文字背后隐藏的內蕴。背诵佳句,自悟挖掘遣词造句的妙处,从具体的语言表达中说出自己对文章的评价,并让学生分组讨论、自由发表看法,逐步培养学生评价能力,品味作品意境。

文本解读中提升阅读能力。阅读能力一般是本节课的重点、难点或值

得探究的问题。寻找切入点主要指老师与学生、学生与学生之间能否围绕学习目标或在探索活动中提出的有思维价值的问题,最佳切入点应当是思想内容的聚焦点,艺术形象的闪光点,篇章结构的支撑点。同时,选点切入的内容必须与课文的其他部分相联系、相呼应,点面结合,形成有机整体。也就是说,要深刻领悟切入点与重点疑难的内在联系,使之上升到知识、能力、智力、情感相结合的某一高度,形成一堂课的主题。

求同辨异中激活学生思维。在阅读教学策略方法研究中,教师应恰当地引导学生求同辨异,正向与

逆向思维训练相结合,启发学生学会读出矛盾的“另一面”来,从正面探究到反面,这样就可以激起学生的“头脑风暴”;有的能够刺激学生对课文信息重组的兴趣、有的能够引发丰富的联想、有的能够引导学生作多向的推理、有的能够挑起不同意见的争辩、有的能够鼓励学生有创意的发现。这样不仅激活了课堂气氛,更重要的是激活了学生的思维,使所学知识进一步深入巩固。

教材延伸中拓宽认知视野。在阅读教学中,课内与课外的有机结合,适度地拓展教材内容,既体现了大语文教学的理念,更重要的是拓

宽学生的认知视野,增加学生语文实践的机会。新课标指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”

教师在小学语文阅读教学中得多方面下功夫,多找方法,才能适应培养人才的需要。只有在教学实践中不断探索好的教法,寻找适合学生的教法,学生的阅读能力才会得到真正地提高。

(作者单位:万源市中小学教研室)